



МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы
Б. Елфимов М.В. Елфимова
«26» 03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.2 ИСТОРИЯ
специальность 20.02.04 Пожарная безопасность
квалификация техник
форма обучения очная

Железногорск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.2 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.3 История относится к циклу общеобразовательных базовых дисциплин. Данная дисциплина предполагает изучение истории России в контексте мировой истории. Изучение истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом.

Освоение общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.3 История и профессиональной подготовки по стандарту основного общего образования технического профиля предполагает связь с общеобразовательной дисциплиной «Обществознание».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмыслиения общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения дисциплины ОГСЭ.3 История направлен на формирование следующих компетенций, включающих в себя способность:

знат/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций, включающих в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
OK 6	Работать в коллективе и команде, обеспечить ее сплочение, эффективно общаться с руководством, коллегами.
OK 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий

- формирование межпредметных компетенций:

- умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (ценостно-смысловая компетенция);

- получать и использовать знания и опыт в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека (общекультурная компетенция);

- самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (учебно-познавательная компетенция).

- формирование метапредметных компетенций:

- осваивать современные средства информации и информационные технологии (информационная компетенция);

- учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (коммуникативная компетенция);

- обучающийся, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. (Социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования).

Названные компетенции формируются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся, полученную в основной школе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 ч., в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 ч.
- Практические занятия 34 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

*2 года 10 месяцев
(на базе среднего общего образования)*

Вид учебной работы	Количество часов		
	<i>Всего</i>	<i>1 семестр</i>	<i>3 семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	48	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	34	22
в том числе:			
Лекции, уроки		12	10
Практические занятия		22	12
Самостоятельные работы обучающегося (всего) в том числе: подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	34	14	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта*			ДЗ

*3 года 10 месяцев
(на базе основного общего образования)*

Вид учебной работы	Количество часов		
	<i>Всего</i>	<i>3 семестр</i>	<i>4 семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	48	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	34	22
в том числе:			
Лекции, уроки		12	10
Практические занятия		22	12
Самостоятельные работы обучающегося (всего) в том числе: подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	34	14	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта*			ДЗ

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре на основе основного общего образования, во 2 семестре на основе среднего общего образования

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
<i>1 семестр (2 г. 10 мес.), 3 семестр (3 г. 10 мес.)</i>					
Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны				4	
	1	Вводная тема. Древнейшие поселения, археология		1	1, 2
	2	Народы и древнейшие государства на территории нашей страны		1	3
	3	Практическое занятие Народы и древнейшие государства на территории нашей страны		2	3
		Самостоятельная работа: происхождение и формирование славянских народов		4	3
Раздел 2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства				14	
	4	Восточные славяне. Образование древнерусского государства		1	1, 2
	5	Государство Русь (IX – начало XII вв.)		1	1, 2
	6	Практическое занятие Государство Русь (IX – начало XII вв.)		2	3
	7	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.		2	1, 2
	8	Практическое занятие Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.		2	3
	9	Культура Руси до монгольского нашествия		1	1, 2
	10	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.		1	1, 2
	11	Практическое занятие Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.		2	3
	12	Практическое занятие Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой.		2	1, 2
		Самостоятельная работа: Влияние монгольского завоевания на политическое и культурное развитие русских земель.		5	3
Раздел 3. Объединения русских земель вокруг Москвы				16	
	13	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI. Образование Российского государства.		1	1, 2
	14	Практическое занятие Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI. Образование Российского государства.		2	3
	15	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.		1	1, 2
	16	Практическое занятие Российское государство в XVI в. Иван Грозный.		2	3
	17	Практическое занятие Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.		2	3

	18	Социально-экономическое развитие в XVII. Россия после Смуты.	1	1, 2
	19	Практическое занятие Социально-экономическое развитие в XVII. Россия после смуты.	2	3
	20	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.	1	1, 2
	21	Практическое занятие Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.	2	3
	22	Практическое занятие Русская культура XIII – XVIII вв.	2	3
		Самостоятельная работа: Формирование единого государства. Борьба с внешними и внутренними врагами. Влияние происходящих в государстве изменений на культуру.	5	3
		Итого за третий семестр:		
		Максимальная учебная нагрузка	48	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	34	
		Самостоятельная работа обучающихся	14	
		<i>2 семестр (2 г. 10 мес.), 4 семестр (3 г. 10 мес.)</i>		
Раздел 4. Россия в XVII-XVIII вв.				6
	23	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.	1	1, 2
	24	Практическое занятие Петровские реформы. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты.	2	3
	25	Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Русская культура XVIII в.	1	1, 2
	26	Практическое занятие Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Русская культура XVIII в.	2	3
		Самостоятельная работа: Реформирование государства. Влияние преобразований на дальнейшее развитие России.	5	3
Раздел 5. Россия в XIX в.				4
	27	Практическое занятие Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.	1	3
	28	Внутренняя и внешняя политика в России в XIX в. Общая характеристика.	1	1, 2
	29	Практическое занятие Внутренняя и внешняя политика в России в XIX в.	2	3
		Самостоятельная работа: Изменения в политическом, экономическом и социальном развитии России в первой и второй половине XIX века.	5	3
Раздел 6. Россия в XXв.				11
	30	Россия на рубеже веков. Экономическое развитие России в начале XX в. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в.	1	1, 2
	31	Революция 1917 г. в России	1	3

	32	Практическое занятие Революция 1917 г.	1	1, 2
	33	Советское государство в 20-х годов – начале 30 – х. XX в.	1	3
	34	Практическое занятие СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	2	3
	35	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952)	1	3
	36	СССР в 1953 – 1964 гг.	1	3
	37	СССР в 1965 – 1984 гг.	1	1, 2
	38	Практическое занятие Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.).	2	3
		Самостоятельная работа: Россия на рубеже веков. Коренные изменения в российском обществе в начале XX в. Революция и ее последствия для страны и всего мира. Становление и развитие советского государства. Великая Отечественная война. Восстановление и развитие СССР после войны. Формирование биполярного мира.	5	3
	Раздел 7. Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия			1
	39	Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия.	1	1, 2
		Самостоятельная работа: Изменения в политической системе. Экономические преобразования. Изменения во внутренней и внешней политике.	5	3
	Дифференцированный зачёт			2
		<u>Итого за четвертый семестр:</u>		
		Максимальная учебная нагрузка	42	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	22	
		Самостоятельная работа обучающихся	20	
		<u>Всего:</u>		
		Максимальная учебная нагрузка	90	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	
		Самостоятельная работа обучающихся	34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный

2 – репродуктивный

3 – продуктивный

2.3 Примерная тематика рефератов

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси и соседями.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
5. «Двоеверие» в средневековой Руси.
6. Взаимоотношения Руси со степными народами.
7. Женщины Древней Руси.
8. Держава и завоевания Чингисхана.
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
10. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
11. Иван III как государственный деятель.
12. Иван IV как государственный деятель.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
14. Феномен самозванства.
15. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
16. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
17. Восстание Степана Разина
18. Восприятие средневековой России иностранцами.
19. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.
20. Петр I как государственный деятель.
21. Северная война: причины и следствия.
22. Санкт-Петербург – новая столица.
23. Временщики в эпоху дворцовых переворотов.
24. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.
25. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
26. Екатерина II и Просвещение в России.
27. Внешняя политика Екатерины II.
28. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
29. Павел I как государственный деятель.
30. Реформы Александра I.
31. Государственная деятельность Сперанского М.М.
32. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
33. Отечественная война 1812 г.
34. Движение декабристов в России.
35. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
36. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
37. Россия в Кавказской войне.
38. Крымская война: причины и следствия.
39. Александр II как государственный деятель.
40. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
41. Влияние реформ Александра II на развитие России.

42. Революционное народничество и истоки русского террора.
43. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.
44. Государственная деятельность С.Ю.Витте.
45. Политический портрет Александра III.
46. Политика России в Средней Азии.
47. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.
48. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
49. Левый террор в России в начале XX века
50. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
51. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
52. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.2 История требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных учебно-методический комплекс ОГСЭ.2 История; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Всемирная история. 20 век: учебник для 11 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово-РС, 2005. – 400 с.
- История России, конец 17-19 вв.: учебник для 10 класса / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; под ред. А.Н. Сахарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 303 с.
- История России с древнейших времен до конца 17 века: учебник для 10 кл. / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 303 с.
- История России / А.С. Орлов и др.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.:

Проспект, 2014

- Фортунатов В.В. Отечественная история. – СПб.: Питер, 2009

Дополнительные источники:

- М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семененко, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10 класс» в 3х частях - М., 2016.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
- Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. М., 2015.
- Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.
- Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

- История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 (Электронный ресурс) URL: <https://znanium.com/catalog/product/939217>
- История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 474 с. (Электронный ресурс) URL: <https://znanium.com/catalog/product/908850>
- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.Hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.bibliotekar.ru (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.ikipedia.org> (свободная энциклопедия).
- <https://ru.ikisource.org> (свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com.grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
 - www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
 - www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.ugust-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 - 1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

Применение активных и интерактивных технологий:
дискуссия, просмотр и обсуждение презентаций, элементы интерактивных лекций, работа в малых группах, ролевые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Работа с историческими источниками
Знания:		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Просмотр и обсуждение документального фильма
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		Контрольная работа, устный опрос, тестирование